Niveau(x) d'enseignement : 3 Numéro EDUQ : 9370257
Centre d'intérêt : 770

Définition du domaine : programme de sciences humaines : sedond [i.e. second] cycle du primaire, 4e, 5e et 6e année. -- Version provisoire. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1992.
23 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Code : 9293-6126; 16-2600-04.

ISBN 2-550-23510-X

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes

Descripteur(s) : Sciences humaines * Programme d'études * Evaluation sommative * Elaboration d'examens * Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de sciences humaines-histoire, géographie, vie économique et culturelle au second cycle du primaire. Elle permet d'harmoniser ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant. Elle précise les objets d'évaluation pour chacun des trois champs d'exploration du programme, soit la région, le Québec et le Canada. Cette distinction est établie afin d'aider les enseignants de chacune des années du second cycle du primaire à élaborer une épreuve à caractère sommatif. Le document est conçu selon la démarche suivante : 1- introduction; 2- principes à respecter pour la préparation d'un instrument de mesure à caractère sommatif; 3- ensembles représentatifs du programme d'études; 4- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins d'une évaluation sommative. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

Type de document :

1370257

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES
SECOND CYCLE DU PRIMAIRE (4e, 5e et 6e année)

VERSION PROVISOIRE
Octobre 1992

Québec

9370257

DÉFINITION DU DOMAINE

PROGRAMME DE SCIENCES HUMAINES
SEDOND CYCLE DU PRIMAIRE (4e, 5e et 6e année)

VERSION PROVISOIRE

Octobre 1992

Direction de la formation générale des jeunes

TABLE DES MATIÈRES

Pages

1. INTRODUCTION ... 1

2. PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF ... 2

3. ENSEMBLES REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES ... 3

3.1 Synthèse des apprentissages ... 3

3.1.1 Tableau de synthèse des connaissances ... 3
3.1.1a Tableau de synthèse des connaissances – 4e année ... 5
3.1.1b Tableau de synthèse des connaissances – 5e année ... 6
3.1.1c Tableau de synthèse des connaissances – 6e année ... 8

4. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE ... 11

4.1 Éléments retenus ... 11

4.1.1 Habiletés intellectuelles et connaissances ... 11
4.1.2 Habiletés techniques ... 11
4.1.3 Attitudes intellectuelles et sociales ... 11

4.2 Dimensions et comportements observables ... 12

4.2.1 Tableaux des dimensions ... 13
4.2.1a Tableau des dimensions – 4e année ... 15
4.2.1b Tableau des dimensions – 5e année ... 16
4.2.1c Tableau des dimensions – 6e année ... 18
4.2.2 Habiletés et comportements observables ... 21

5. REMERCIEMENTS ... 23

1. INTRODUCTION

La présente définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de Sciences humaines - Histoire, géographie, vie économique et culturelle au second cycle du primaire. **Elle présente un portrait global du programme et, en aucun temps, elle ne doit le remplacer**. Cette définition du domaine a été préparée dans le but d'harmoniser ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant.

En raison de son caractère synthétique, une définition du domaine ne peut que consolider la compréhension du programme qu'ont déjà les enseignants et les enseignantes et favoriser ainsi une pratique mieux éclairée.

La présente définition du domaine précise les objets d'évaluation pour chacun des trois champs d'exploration du programme, soit la région, le Québec et le Canada. Cette distinction est établie afin d'aider les enseignants et les enseignantes de chacune des années du second cycle du primaire à élaborer une épreuve à caractère sommatif.

Cette définition du domaine est conçue selon la démarche suivante:

1. énumérer les principes à respecter pour la préparation d'une épreuve à caractère sommatif;

2. faire la synthèse du programme d'études pour chacun des champs d'exploration;

3. regrouper les éléments représentatifs du programme retenus aux fins d'une évaluation sommative et former des dimensions à l'aide d'un tableau.

La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative, les étapes subséquentes étant la spécification de l'épreuve, la spécification et la rédaction des items.

2. PRINCIPES À RESPECTER POUR LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT DE MESURE À CARACTÈRE SOMMATIF

Un certain nombre de principes doivent être respectés au moment de la préparation d'une épreuve sommative réalisée à la fin des apprentissages prescrits au programme. Ces principes découlent d'un ensemble d'éléments figurant au programme d'études de Sciences humaines (second cycle).

1. Une situation évaluative doit porter, en 4e année, sur la région; en 5e année, sur le Québec et, en 6e année, sur le Canada.

2. Une situation évaluative porte sur des connaissances liées à au moins une des cinq réalités suivantes: géographie, histoire, économie, ethnie, culture et démocratie, telles qu'elles sont réparties dans les tableaux de synthèse des connaissances qui suivent.

3. Une situation évaluative mesure obligatoirement une des cinq habiletés intellectuelles suivantes: **identifier, situer dans l'espace, situer dans le temps, décrire et mettre en relation**.

4. Un instrument de mesure à caractère sommatif contient des situations évaluatives établies, le plus souvent, à partir de représentations: tableaux, illustrations, photos, graphiques, cartes, témoignages, etc.

5. Un instrument de mesure à caractère sommatif utilisé à la fin (de la quatrième, de la cinquième) de la sixième année du primaire doit couvrir des situations qui permettent de mesurer l'atteinte des objectifs terminaux et des objectifs intermédiaires obligatoires répartis sur chacune des trois années du second cycle du primaire.

3. ENSEMBLES REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES

3.1 Synthèse des apprentissages

En relation avec les objectifs prescrits par le programme d'études, nous présentons, à l'aide de tableaux, la synthèse des apprentissages que l'élève devra avoir maîtrisés à la fin de la quatrième, de la cinquième et de la sixième année du primaire en Sciences humaines. Il convient de rappeler ici que ces apprentissages reposent sur le développement d'habiletés intellectuelles, d'habiletés techniques et d'attitudes, aussi bien que sur l'acquisition de connaissances.

Ce partage des apprentissages par année a été élaboré à partir de la répartition suggérée par le programme d'études, à la page 51 (Document numéro 16-2600) ainsi que dans la Répartition par année des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines au second cycle du primaire (Document numéro 16-2689).

En regard de chaque objectif terminal du programme, des objectifs intermédiaires sont précisés. Ils sont aussi présentés dans un certain ordre. Ces objectifs intermédiaires sont **généralement** indicatifs, non obligatoires. Chaque groupe d'objectifs intermédiaires indicatifs peut être considéré comme un moyen d'atteindre les objectifs terminaux.

Vis-à-vis des objectifs intermédiaires se trouve un contenu notionnel. Ce contenu notionnel doit être considéré comme un ensemble de renseignements précisant l'objectif intermédiaire. Il est fourni pour aider l'enseignant et l'enseignante à orienter son action éducative. Comme les objectifs intermédiaires, ce contenu a un caractère indicatif, non obligatoire.

3.1.1 Tableau de synthèse des connaissances

Dans les tableaux de synthèse qui suivent, la partie de gauche énumère les éléments de connaissance qui correspondent au contenu notionnel des objectifs terminaux et intermédiaires obligatoires qui doivent être maîtrisés par l'élève, alors que la partie de droite correspond au contenu notionnel des objectifs intermédiaires fournis à titre indicatif.

Les principaux éléments de connaissance du programme de Sciences humaines au second cycle du primaire sont, de plus, regroupés selon les réalités géographiques, historiques, économiques, culturelles et ethniques et démocratiques auxquels ils se réfèrent. On trouvera ces regroupements dans les tableaux qui suivent.

3.1.1 a Tableau de synthèse des connaissances (4e année)

CONTENU NOTIONNEL DES OBJECTIFS TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES **OBLIGATOIRES** QUI DOIVENT ÊTRE MAÎTRISÉS PAR L'ÉLÈVE	*CONTENU NOTIONNEL DES OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES À CARACTÈRE **INDICATIF***
Géographie de la région - Les paysages de la région (1.1)(1.2)(1.3) – traits physiques (1.1)(1.1.1)(1.2)(1.3) – types de relief – types d'étendue d'eau – types de végétation – traits humains (1.1)(1.3) - La situation de la région par rapport aux grands ensembles physiques et humains du Québec (1.4)	*Hydrographie (1.2.1)* *Température (1.2.1)* *Précipitations (1.2.1)* *Répartition des établissements humains (1.1.2)(1.1.3)* *Activités économiques et voies de communication (1.3.1)* *Régions administratives (1.4.4)* *Ensembles physiographiques (1.4.1)* *Grandes villes et grandes voies de communication (1.4.3)*
Histoire de la région - Les différents changements survenus dans les paysages début du 20e siècle par rapport à aujourd'hui (5.1)	*Conditions de la vie quotidienne des gens de la région à la fin du 19e siècle ou au début du 20e siècle (5.7.8)* *Changements dans les traits physiques et les traits humains (5.1.1)*
Réalités économiques - Le cheminement de la production et la mise en marché d'un bien de consommation courante (3.1) ressource naturelle – matière première – produit fini (3.1.1) activité d'exploitation et activité de transformation (3.1.3) - Quelques activités de production et de commerce importantes dans la région (3.2)	*Ressources naturelles et matières premières nécessaires (3.2.2)* *Lieu d'origine de la matière première (3.2.3)* *Lieu de transformation (3.2.3)* *Moyens de transport utilisés (3.2.3)*
Réalités ethniques et culturelles - La population de la région (2.1) composition ethnique (2.1) - Des éléments du patrimoine régional (2.3)	
Réalités démocratiques - Le fonctionnement des mécanismes démocratiques de l'administration municipale (4.1)	*Biens et services municipaux (4.1.1)* *Composition du conseil municipal (4.1.2)* *Processus de formation du conseil municipal (4.1.2)* *Rôles et pouvoirs du conseil municipal (4.1.3)* *Droit et devoirs du citoyen face à l'administration municipale (4.1.4)*

3.1.1 b Tableau de synthèse des connaissances (5e année)

CONTENU NOTIONNEL DES OBJECTIFS TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES **OBLIGATOIRES** QUI DOIVENT ÊTRE MAÎTRISÉS PAR L'ÉLÈVE	*CONTENU NOTIONNEL DES OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES À CARACTÈRE **INDICATIF***
Géographie du Québec	
- Les paysages du Québec (1.1)(1.2)(1.3) traits physiques (1.1)(1.1.1)(1.2)(1.3) types de relief types d'étendue d'eau types de végétation traits humains (1.1)(1.3)	*Paysages caractéristiques des ensembles physiographiques du Québec (1.1.4)* *Hydrographie (1.2.2)* *Répartition spatiale de la population (1.3.3)*
- La position du Québec au Canada, en Amérique du Nord et dans le monde (1.5)(1.5.6)(1.5.7) points cardinaux (1.5) points intermédiaires (1.5)	*Frontières du Québec (1.5.1)*
- La position de l'Amérique du Nord dans le monde (1.5.7)	
- La place et le rang du Québec dans le monde quant à sa superficie (1.6)(1.6.4)	
Histoire du Québec	
- L'origine et le mode de vie des Amérindiens et des Inuit avant l'arrivée des premiers Européens (5.3)	*Époque de migration (5.2.1)* *Migration (5.3.1)* *Modes de vie traditionnel et actuel (5.3.2)(5.3.3)(5.3.4)* *Manifestations de l'héritage amérindien (5.3.5)*
- Les principales étapes de l'histoire du Québec aux 16e et 17e siècles (5.2)	
- L'exploration et l'établissement français dans la vallée du Saint-Laurent aux 16e et 17e siècles (5.4)	*Découverte de l'Amérique par les Européens, fin du 15e siècle (5.2.2)(5.4.1)* *Voyages d'exploration de Jacques Cartier et premiers contacts entre Blancs et Amérindiens (5.4.2)* *Fondation des principaux établissements (5.2.4)(5.2.5)(5.4.3)* *Vestiges et témoignages de l'établissement français (5.4.4)*

- Les modes de vie des Français canadiens en Nouvelle-France au 18e siècle (5.5)	*Mode de vie de l'habitant (5.5.1)* *Mode de vie du coureur de bois (5.5.2)* *Mode de vie du missionnaire (5.5.3)* *Vestiges des modes de vie des Français canadiens de la Nouvelle-France (5.5.4)*
- Les différents changements survenus dans les paysages du Québec du milieu du 18e siècle à aujourd'hui (5.1)	*Occupation du sol : changements dans les traits physiques et humains (5.1.2)*
Réalités économiques	
- Le cheminement de la production et de la mise en marché d'un bien de consommation courante (3.1) - ressource naturelle - matière première - produit fini (3.1.1) - activité d'exploitation et activité de transformation (3.1.3)	*Ressources naturelles renouvelables et non renouvelables (3.1.2)* *Formes d'énergie renouvelables et non renouvelables (3.1.4)* *Activités de service (3.1.5)*
- Quelques activités de production et de commerce importantes au Québec (3.2)	
Réalités ethniques et culturelles	
- La population du Québec (2.1) composition ethnique (2.1) importance relative de la population du Québec par rapport à celles de l'Amérique du Nord et du monde (2.2)	
- Quelques traits de la culture québécoise (2.3)	*Facteurs d'influence (2.3.2)* *Us et coutumes (2.3.3)* *Créations originales (2.3.4)*
Réalités démocratiques	*Situations dans lesquelles on exerce des droits démocratiques (4.2.1) (4.2.2)* - *Mécanismes et institutions (4.2.1)* - *Paliers de gouvernement provincial (4.3)* - *Services publics offerts (4.3.2)*

3.1.1 c Tableau de synthèse des connaissances (6e année)

CONTENU NOTIONNEL DES OBJECTIFS TERMINAUX ET INTERMÉDIAIRES **OBLIGATOIRES** QUI DOIVENT ÊTRE MAÎTRISÉS PAR L'ÉLÈVE	*CONTENU NOTIONNEL DES OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES À CARACTÈRE **INDICATIF***
Géographie du Canada	
- Les paysages du Canada (1.1)(1.2)(1.3) – traits physiques (1.1)(1.1.1)(1.2)(1.3) – type de relief – type d'étendue d'eau – type de végétation	*Paysages caractéristiques des diverses régions canadiennes (1.1.5)(1.3.4)* *Paysages ruraux, urbains, de régions non habitées du monde (1.1.6)(1.3.7)* *Altitude et température (1.2.3)* *Latitude et climat (1.2.4)*
– traits humains (1.1)(1.3)	*Répartition spatiale de la population (1.3.6)*
- La situation des provinces et des territoires du Canada, celle du Canada en Amérique du Nord et dans le monde, et celle de l'Amérique du Nord dans le monde (1.3.5)(1.5)(1.5.6)(1.5.7) – points cardinaux (1.5) – points intermédiaires (1.5)	*Frontières du Canada (1.5.3)* *Océans et continents (1.5.5)*
- La place et le rang du Canada dans le monde quant à sa superficie (1.6-1.6.4)	*Rapport de superficie entre les provinces du Canada (1.6.1)*
Histoire du Canada	
- Les principales étapes de l'histoire du pays aux 18e et 19e siècles (5.2)	*Siècle et année de la conquête de la Nouvelle-France (5.2.6)* *Siècle et année de la fondation du Canada (5.2.8)* *Année de fondation de sa localité (5.2.10)*
- Les circonstances de l'établissement des Britanniques en terre canadienne aux 18e et 19e siècles (5.6)	*Principaux épisodes de la défaite militaire de la Nouvelle-France (5.6.1)* *Composition ethnique et répartition géographique des populations de la province de Québec en 1763 et en 1791 (5.6.2)* *Immigration des Irlandais au 19e siècle (5.6.3)* *Traces du peuplement anglais dans le Québec d'aujourd'hui (5.6.4)*
- L'établissement d'un groupe d'immigrants au Canada au cours du 20e siècle (5.8)	*Pays d'origine du groupe d'immigrants (5.8.1)* *Conditions de voyage du groupe d'immigrants (5.8.2)* *Conditions d'établissement du groupe d'immigrants (5.8.3)*

- Différents changements survenus dans les modes de production et les conditions de vie de la fin du 19e siècle par rapport à aujourd'hui (5.1)	*Changements survenus dans les techniques de production et de transport (5.1.3)* *Changements survenus dans les conditions de vie en ville (5.1.4)*
- Les modes de vie des Québécois en milieu rural et en milieu urbain à la fin du 19e siècle (5.7)	*Conditions de la vie quotidienne (5.7.1)(5.7.3)* *Services publics offerts (5.7.2)* *Vestiges des modes de vie (5.7.4)*
Réalités économiques	
- Le cheminement de la production et de la mise en marché d'un bien de consommation courante (3.1)	*Activités de service (3.1.5)* *Moyens de transport, voies de communication et itinéraires (3.1.6)(3.2.9)*
- L'importation et l'exportation (3.1.7)	*Pays d'origine et lieux de destination (3.2.10)*
- Quelques activités de production et de commerce importantes au Canada (3.2)	*Ressources naturelles au Canada (3.2.7)* *Grandes productions des provinces (3.2.8)*
Réalités ethniques et culturelles	
- La population du Canada (2.1) composition ethnique (2.1) importance relative de la population du Canada par rapport à celles de l'Amérique du Nord et du monde (2.2)	*Importance relative des principaux groupes ethniques (2.1.5)(2.1.4)*
- Le mode de vie des Canadiens et celui de différents peuples du monde (2.4)	*Éléments de la vie quotidienne des habitants de pays industrialisés (2.4.1)* *Éléments de la vie quotidienne des habitants de pays non industrialisés (2.4.2)*
Réalités démocratiques	
- Les paliers de gouvernement au Canada et les services offerts (4.3)	
- Des situations dans lesquelles on exerce, de façon formelle ou informelle, des droits démocratiques (4.2)	*Mécanismes et institutions (4.2.1)(4.2.2)*
- La défense des droits et des libertés démocratiques à l'échelle nationale et internationale (4.4)	*Limitation des droits et des libertés (4.4.1)(4.4.3)* *Moyens de défense des droits et des libertés (4.4.2)* *Organismes de défense des droits et des libertés à l'échelle internationale (4.4.4)*

4. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS D'UNE ÉVALUATION SOMMATIVE

La quatrième partie de la définition du domaine regroupe les éléments du programme d'études qui serviront à évaluer la compétence des élèves.

4.1 Éléments retenus

Les éléments représentatifs retenus aux fins d'une évaluation sommative comportent des connaissances, des habiletés intellectuelles et des habiletés techniques.

4.1.1 Habiletés intellectuelles et connaissances

Aux fins d'une évaluation sommative, nous avons groupé les habiletés intellectuelles en cinq habiletés de synthèse: **identifier, situer dans l'espace, situer dans le temps, décrire et mettre en relation**, habiletés qui sont traduites en comportements observables dans la partie 4.2 du présent document.

Dans le programme d'études, chacun des objectifs terminaux et intermédiaires présente à la fois une habileté et un objet de connaissance qui est soit une réalité du monde dans lequel vit l'enfant, soit une notion appartenant aux sciences humaines. Ces distinctions sont voulues pour favoriser l'apprentissage et n'exigent pas d'être considérées comme telles lors de l'évaluation. C'est pourquoi, à cause du caractère macroscopique de l'évaluation sommative, nous ne retenons que les objets de connaissance contenus dans les objectifs terminaux et les objectifs intermédiaires obligatoires.

4.1.2 Habiletés techniques

Le degré de maîtrise des habiletés techniques ne sera pas évalué en soi mais plutôt en fonction de la capacité de l'élève à les utiliser pour identifier, situer dans l'espace, situer dans le temps, décrire et mettre en relation diverses réalités.

4.1.3 Attitudes intellectuelles et sociales

Les attitudes intellectuelles et sociales, bien que présentes dans le programme, ne feront pas l'objet d'une évaluation sommative en fin de programme. Ces aspects d'ordre affectif font appel à un processus d'intériorisation trop complexe et difficile à évaluer objectivement.

4.2 Dimensions et comportements observables

Compte tenu des champs d'exploration du programme du second cycle, l'évaluation sommative de 6e année ne peut pas être une épreuve de synthèse de tout ce cycle. L'étendue des connaissances est trop vaste et trop particulière pour qu'on mesure la compétence de l'élève à la fois sur la région, le Québec et le Canada. Ce serait trop exiger d'un élève de 6e année.

De plus, considérant que la gestion de l'enseignement, la planification et l'évaluation des apprentissages sont organisées en fonction d'une classe donnée, par une enseignante ou par un enseignant affectés à un groupe d'élèves donné, nous présentons les dimensions ou les objectifs d'évaluation sommative en fonction de la fin de chacune des années du second cycle du primaire.

La définition du domaine présente donc trois tableaux de dimensions à partir desquels trois épreuves sommatives distinctes peuvent être élaborées selon le champ d'exploration visé. Il s'agit là d'un compromis entre la philosophie d'un programme d'études par cycle et l'organisation pédagogique d'une classe.

4.2.1 Tableaux des dimensions

Chacun des tableaux à deux entrées permet d'associer étroitement les habiletés intellectuelles et les connaissances retenues. Nous accordons une importance relative aux classes de dimensions. Dans une dimension, le nombre de renseignements sur la compétence des élèves est insuffisant pour porter un jugement valide. L'interprétation des résultats des élèves se fait donc par classe de dimensions.

Nous accordons, en pourcentage et selon les trois années du second cycle, l'importance suivante à chacune des habiletés de synthèse.

Habiletés de synthèse / Années	Identifier	Situer dans l'espace	Situer dans le temps	Décrire	Mettre en relation
4e année	15%	10%		40%	35%
5e année	10%	15%	10%	30%	35%
6e année	10%	10%	10%	30%	40%

Nous accordons, en pourcentage et selon les trois années du second cycle, l'importance suivante à chacune des réalités qui sont objets d'étude.

Objets d'étude / Années	Réalités géographiques	Réalités historiques	Réalités économiques	Réalités ethniques et culturelles	Réalités démocratiques
4e année	35%	10%	30%	10%	15%
5e année	35%	35%	15%	15%	
6e année	35%	35%	10%	10%	10%

Dans l'épreuve de synthèse administrée à la fin du programme ou d'une partie importante du programme, la distribution des items devrait respecter l'importance relative accordée aux classes de dimensions.

4.2.1 a Tableau des dimensions (4e année)

	Réalités **géographiques** 35%	Réalités **historiques** 10%	Réalités **économiques** 30%	Réalités **ethniques** et **culturelles** 10%	Réalités **démocratiques** 15%
Identifier 15%	D1 Des traits physiques des paysages de sa région (1.1.1)		D6 La ressource naturelle, la matière première et le produit fini (3.1.1) L'activité d'exploitation et l'activité de transformation (3.1.3)		
Situer dans l'espace 10%	D2 La position de sa région dans le Québec (1.4)				
Décrire 40%	D3 Des paysages de sa région (1.1)		D7 Des activités de production et de commerce importantes de la région (3.2)	D9 La composition ethnique de la population de la région (2.1) Des éléments du patrimoine régional (2.3)	D10 Des manifestations et le fonctionnement de l'administration municipale (4.1)
Mettre en relation 35%	D4 Des paysages de sa région (1.2) (1.3)	D5 Des changements survenus dans les paysages à la fin du 19e ou au début du 20e siècle (5.1)	D8 La production et la mise en marché d'un bien de consommation courante (3.1)		

4.2.1 b Tableau des dimensions (5e année)

		Réalités **géographiques** 35%	Réalités **historiques** 35%	Réalités **économiques** 15%	Réalités **ethniques** et **culturelles** 15%
Identifier 10%		D1 Des traits physiques des paysages du Québec (1.1.1) Le rang du Québec dans le monde quant à sa superficie (1.6.4)		D9 La ressource naturelle, la matière première et le produit fini (3.1.1) L'activité d'exploitation et l'activité de transformation (3.1.3)	
Situer	**dans l'espace** 15%	D2 La position géographique du Québec (1.5) Le Québec en Amérique du Nord et dans le monde (1.5.6) La position de l'Amérique du Nord dans le monde (1.5.7)	D5 L'origine des Amérindiens (5.3) L'exploration et l'établissement dans la vallée du St-Laurent au 16e et 17e siècles (5.4)		
	dans le temps 10%		D6 Les principales étapes de l'histoire de la Nouvelle-France aux 16e et 17e siècles (5.2)		

Décrire 30%	D3 Des paysages du Québec (1.1)	D7 Le mode de vie de trois grandes familles amérindiennes (5.3) L'exploration et l'établissement français dans la vallée du Saint-Laurent aux 16e et 17e siècles (5.4) Le mode de vie des Français canadiens en Nouvelle-France au 18e siècle (5.5)	D10 Des activités de production et de commerce importantes au Québec (3.2)	D12 La composition ethnique de la population québécoise (2.1) Des traits de la culture québécoise (2.3)
Mettre en relation 35%	D4 Des paysages du Québec (1.2) La superficie du Québec dans le monde (1.3) (1.6)	D8 Le mode de vie des trois grandes familles amérindiennes (5.3) Les causes de l'exploration et de l'établissement français en Nouvelle-France (5.4) Les changements survenus dans l'occupation du sol du milieu du 18e siècle au Québec d'aujourd'hui (5.1)	D11 La production et la mise en marché d'un bien de consommation courante (3.1)	D13 La population du Québec, celle de l'Amérique du Nord et du monde (2.3)

4.2.1 c Tableau des dimensions (6e année)

		Réalités **géographiques** 35%	Réalités **historiques** 35%	Réalités **économiques** 10%	Réalités **ethniques** et **culturelles** 10%	Réalités **démocratiques** 10%
Identifier 10%		D1 Les traits physiques des paysages du Canada (1.1.1) Le rang du Canada dans le monde quant à sa superficie (1.6.4)		D8 L'importation et l'exportation (3.1.7)		D13 Les paliers de gouvernement au Canada et les services offerts (4.3)
Situer	**dans l'espace** 10%	D2 La position géographique du Canada en Amérique du nord et dans le monde (1.5) Les provinces et les territoires du Canada (1.5.6)				
	dans le temps 10%		D5 Les principales étapes de l'histoire du pays aux 18e et 19e siècles (5.2)			
Décrire 30%		D3 Des paysages du Canada (1.1)	D6 L'établissement des Britanniques aux 18e et 19e siècles (5.6) L'établissement d'immigrants du 20e siècle (5.8) Modes de vie et conditions de vie en milieux rural et urbain à la fin du 19e siècle (5.7)	D9 Des activités de production et de commerce importantes (3.2)	D11 La composition ethnique de la population canadienne (2.1)	D14 L'exercice des droits et des libertés démocratiques (4.2) La défense des droits et des libertés démocratiques (4.4)
Mettre en relation 40%		D4 Des paysages du Canada (1.2) (1.3) La superficie du Canada dans le monde (1.6)	D7 L'établissement des Britanniques aux 18e et 19e siècles (5.6) Les conditions de vie en milieux rural et urbain à la fin du 19e siècle (5.7) Les changements dans les modes de production et les conditions de vie au 19e siècle par rapport à aujourd'hui (5.1)	D10 La production et la mise en marché d'un bien de consommation courante (3.1)	D12 La population du Canada, de l'Amérique du Nord et du monde (2.2) Le mode de vie des Canadiens et celui de différents peuples (2.4)	

PRÉCISION DE CERTAINES DIMENSIONS

5e année

Dimension 8

Dans cette dimension, mettre en relation le mode de vie des trois grandes familles amérindiennes signifie que l'élève peut être appelé à donner des ressemblances et des différences entre les modes de vie de ces populations (Objectif 5.3).

L'élève peut aussi être appelé à donner une ou des causes de la découverte de l'Amérique, ou les raisons du choix du site des trois principaux établissements français dans la vallée du Saint-Laurent au 17e siècle (Objectif 5.4).

6e année

Dimension 7

Dans cette dimension, mettre en relation les conditions de vie en milieux rural et urbain à la fin du 19e siècle signifie que l'élève peut être appelé à comparer les conditions de vie en milieu rural et en milieu urbain à la fin du 19e siècle (Objectif 5.7).

L'élève peut aussi être appelé à donner les ressemblances et les différences ou à donner la cause du changement dans la composition ethnique et dans la répartition géographique des populations de la province de Québec en 1763 et en 1790 (Objectif 5.6).

4.2.2 Habiletés et comportements observables

IDENTIFIER

Le plus souvent à partir de représentations (tableaux, graphiques, photos, cartes, etc.) ou de témoignages, reconnaître les éléments d'une réalité.

Cette habileté se traduit, en ce qui a trait au programme de sciences humaines au second cycle du primaire, par les comportements observables suivants:

A- **nommer** un élément constitutif d'une réalité;

B- **donner** un exemple;

C- **classifier** des éléments constitutifs d'une réalité.

SITUER DANS L'ESPACE

Le plus souvent à partir de représentations (photos, cartes, etc.), savoir placer les lieux d'une réalité géographique.

Cette habileté se traduit, en ce qui a trait au programme de sciences humaines au second cycle du primaire, par les comportements observables suivants:

A- **nommer** les éléments physiques et humains qui limitent un espace;

B- **localiser** un espace;

C- **donner** la position géographique d'un espace.

SITUER DANS LE TEMPS

Le plus souvent à partir de représentations (tableaux, lignes du temps, graphiques, photos, cartes, etc.) ou de témoignages, savoir établir un rapport de temps (durée, évolution, chronologie) entre des réalités.

Cette habileté se traduit, en ce qui a trait au programme de sciences humaines au second cycle du primaire, par les comportements observables suivants:

A- **donner** la date d'un événement;

B- **placer** sur une ligne du temps des événements;

C- **ordonner** chronologiquement des événements;

D- **associer** une ou des réalités à des repères temporels.

DÉCRIRE

Le plus souvent à partir de représentations (tableaux, graphiques, photos, cartes, etc.) ou de témoignages, faire le portrait ou préciser les éléments d'un tout.

Cette habileté se traduit, en ce qui a trait au programme de sciences humaines au second cycle du primaire, par les comportements observables suivants:

A- **donner** des caractéristiques d'une réalité;

B- **reconnaître** les composantes d'une réalité;

C- **énumérer** les composantes d'une réalité.

METTRE EN RELATION

Le plus souvent à partir de représentations (tableaux, graphiques, photos, cartes) ou de témoignages, établir des liens ou des rapports entre les éléments d'une même réalité ou avec d'autres réalités.

Cette habileté se traduit, en ce qui a trait au programme de sciences humaines au second cycle du primaire, par les comportements observables suivants:

A- **donner** des ressemblances et des différences entre les éléments d'une réalité ou de plusieurs réalités;

B- **ordonner** les étapes d'un processus;

C- **donner** la cause d'une réalité;

D- **identifier** (pour comparer) des changements.

5. REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier tous les enseignants et toutes les enseignantes, tous les conseillers et toutes les conseillères pédagogiques qui ont collaboré à la production du présent document en apportant leur expertise en Sciences humaines au primaire.

Nous souhaitons que le présent document d'information contribue au développement pédagogique des Sciences humaines au primaire et que le principal bénéficiaire en soit toujours l'élève.

La responsable de l'évaluation
en sciences humaines.

Monique Brunelle

Le responsable des programmes
de sciences humaines.

Marius Langlois

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-2600-04